



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно - Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Кудсова А.Ф.
Протокол №1 от августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «БМСОШ»
 /Искандарова А.Д/
29 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «БМСОШ»
 Абдрахманова Л.З./
Приказ №95 от 29 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родная литература (русская)»
для 5-9 классов

Составитель: учительница
родного языка и
литературы МБОУ
БМСОШ
Халиуллина Г. Г.

Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия—Родина моя
Преданья старины глубокой
Богатыри и богатырство
Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогори Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяная колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например:

«Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»). Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух).

Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок

«Снег да снег. Вся избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата». Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.

Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер—русская душа

Недо орден — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня Севастополе»,

А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев

«Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного).

Например: Ф. И. Тютчев «Чем убы жизнь насни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка малиной». О ваших ровесниках

Реальности и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился»,

«Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион один день каникул» (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц

«Язык»

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия—Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Историческиилирическиепесни(неменеедвух).Например:«На заретобыло,братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры,ветры буйные...» и др.

Фольклорныесюжетымотивыврусской литературе
А.С.Пушкин.«ПесниоСтенькеРазине»(песня1).

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.З.Суриков «Яливполеданетравушка была...»,
А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Городаземли русской
Сибирскийкрай
В.Г.Распутин. «Сибирь,Сибирь...»(однаглаваповыбору,например«Тобольск»).

А.И.Солженицын.«КолоколУглича». Родные просторы
Русское поле
Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«Поле»,И.А.Гофф «Русское поле»
и др.

Д.В.Григорович.«Пахарь»(не менееоднойглавыповыбору).

Раздел2.Русские традиции
Праздникирусского мира
Пасха
Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт «БлаговещеньеВМоскве»,А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А.П.Чехов.«Казак». Тепло родного дома Русские мастера
В.А.Солоухин.«Камешки наладони»(неменеедвух миниатюрповыбору).

Ф.А.Абрамов.«Дом»(одинфрагментповыбору).

Стихотворения(неменееодного).Например:Р.И.Рождественский«Омастерах»идр.

Раздел3. Русскийхарактер—русскаядуша
Недо ордена — былабыРодина
НаПервоймировойвойне
Стихотворения(неменеедвух).Например:С.М.Городецкий «Воздушныйвитязь»,Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М.М.Пришвин.«Голубаястрекоза». Загадки русской души
Долюшка женская
Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.И.Тютчев«Русскойженщине»,Н.А. Некрасов«Внимаяужасамвойны...»,Ю.В.Друнина«Иоткудавдругберутсясилы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф.А.Абрамов.«Золотыеруки». О ваших ровесниках
Взрослыедетские проблемы
А.С.Игнатова.«Джинн Сева».

Н.Н.Назаркин.«Изумруднаярыбка»(неменеедвухглаво выбору, например, «Изумруднаярыбка»,«Ах,миледи!»,«Про личную жизнь»).

Лишьсловужизньдана
Такогоязыка насвете небывало
Стихотворения(неменееодного).Например:Вс.Рождественский«Вроднойпоэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел1.Россия—Родинамоя
Легендарный геройземлирусскойИванСусанин
Стихотворения(неменееодного).Например:С.Н.Марков «Сусанин»,О.А.Ильина«Во время грозного и злого поединка...» и др.

П.Н.Полевой. «ИзбранникБожий»(неменеедвухглаво выбору). Города земли русской
По Золотомукольцу
Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»,М.А.Кузмин«Язнаюваснепонаслышке...»,И.И.Кобзев «Поездкав Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родныепросторы

Волга—русскаярека

РускиенародныепесниоВолге(однаповыбору).Например: «Ужты,Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.А.Некрасов «Люблюякраткойтой поры...»(из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел2.Рускиетрадиции Праздники русского мира Троица

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Троица»,С.А.Есенин

«Троицыноутро, утреннийканон...»,Н.И.Рыленков«Возможнольвысказатьбезслов...» и др.

И.А.Новиков.«Троицкаякукушка». Тепло родного дома

Родстводуш

Ф.А.Абрамов.«Валенки».

Т.В.Михеева.«Непредавайменя!»(двеглавыповыбору).

Раздел3. Русскийхарактер—русскаядуша

Недо ордена — былабыРодина

Детина войне

Э.Н.Веркин.«Облачныйполк»(неменеедвухглавповыбору). Загадки русской души

Сеятельтвойи хранитель

И.С.Тургенев.«Сфинкс».

Ф.М.Достоевский.«МужикМарей». О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л.Васильев. «Завтра была война»(не менее одной главы по выбору). Г.Н.Щербакова.

«Ваминеснилось»(неменееоднойглавыповыбору) Лишь слову жизнь дана

Языкпоэзии

Стихотворения(неменееодного).Например:И.Ф.Анненский«Третиймучительный сонет» и др.

ДонАминадо.«Наукастихосложения».

9 КЛАСС

Раздел1.Россия—Родинамоя Преданья старины глубокой Гроза двенадцатого года

РускиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года(неменееодной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»(всокращении),А.С.Пушкин «Полководец», «Бородинскаягодовщина»,М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И.И.Лажечников.«Новобранец1812года»(одинфрагмент по выбору).

Городаземли русской

Петербургврусскойлитературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»,О.Э.Мандельштам«Петербургскиестрофы»,А.А.Ахматова«Стихио

Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой»

(«Весьгородвплавныхразворотах...»)идр.

Л.В.Успенский.«Запискистарогопетербуржца»(однаглава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родныепросторы

Степьраздольная

Рускиенародныепесниостепи (однаповыбору).Например: «Ужты,степьлимоя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения(неменеедвух).Например:П.А.Вяземский «Степь»,И.З.Суриков«В степи» и др.

А.П.Чехов.«Степь»(одинфрагментпо выбору).

Раздел2.Рускиетрадиции Праздники русского мира Августовские Спасы

Стихотворения(неменеетрёх).Например:К.Д.Бальмонт «Первыйспас»,Б.А. Ахмадулина

«Ночь упадания яблок»,

Е.А.Евтушенко«Самоупало яблоко небес...»идр.

Е.И.Носов.«Яблочный спас». Тепло родного дома

Родительский дом

А.П.Платонов.«Назаретуманной юности»(двуглавы по выбору).

В.П.Астафьев.«Далёкая близкая сказка»(рассказ из повести«Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер—русская душа

Недо ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

Стихотворения(не менее двух). Например: Н.П.Майоров«Мы», М.В.Кульчицкий

«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»идр.

Ю.М.Нагибин.«Ваганов».

Е.И.Носов.«Переправа». Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б.К.Зайцев.«Лёгкое время».

А.Т.Аверченко.«Русское искусство». О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю.И.Коваль.«От Красных ворот»(не менее одного фрагмента по выбору). Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения(не менее двух). Например: И.А.Бродский«Мой народ», С.А.Каргашин

«Я—русский! Спасибо, Господи!..»идр.

Краткая характеристика учебного предмета

«Родная литература(русская)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература(русская)» тесно связан с предметом

«Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со

спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор ориентации и индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности и возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта и изучения причинно-следственных

связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость при-

менения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным

участникам взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свою правоту и ошибку так же, как правоту другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

класс:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословицы и поговорки как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском меле;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростковой и своей образности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

класс:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и

русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях русского северной русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традиций в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, о бытии и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и богатстве русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализ поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

класс:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Пасхи и русских умельцах масте-

рах; иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; о взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

класс:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традиций в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного или литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

класс:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о образе Петербурга и о русской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством; осознавать и воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать полные собственные читательские ассоциации, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять

произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

класс(34ч)

на чтение, изучение и обсуждение — 28ч; на развитие речи — 2ч; итоговые контрольные работы — 1 ч; резервные уроки — 3 ч.

Название раздела программы	Воспитательный аспект	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Ко л. час
Преданья старины глубокой	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры, Воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhany-folklor-a-poslovitsy-i	3 ч
Города земли русской	воспитывать у детей тягу к знаниям о столице нашей Родины России – Москвой, флагом, и гербом, гимном государства; с родной природой страны, ее разнообразием и красотой;	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chegov.doc	3ч.
Родные просторы	воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literaturnykh-ekskursiy-po-vekh-zhizni-i-tvorchestva	5ч.

Праздники русского мира	воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках Руси.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf	4ч.
Тепло родного дома	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobroty-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy	4ч.
Не до ордена была бы Родина	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/04/15/zhanr- pesni-v-tvorchestve-poetov-voinov https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta	3ч.
Загадки русской души	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po	3ч.
О ваших ровесниках	воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konsp-ekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi	3ч.
Лишь слову жизнь дана	Воспитывать любовь к своему языку	Лирика И.А. Бунина (Ч.М. Бадьжык): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/02/12/razrabotka-uroka-po-lirike-bunina	2ч.

Итоговая контрольная работа			1ч
Резерв			3ч

Тематическое планирование класс(34ч)

начтение, изучение и обсуждение — 28ч; на развитие речи — 2ч; итоговые контрольные работы — 1 ч; резервные уроки — 3 ч.

Название раздела программы	Воспитательный аспект	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Ко л. час
Преданья старины глубокой	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры, Воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	Российская электронная школа resh.edu.ru https://nsportal.ru/node/5037375 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay	3 ч
Города земли русской	воспитывать у детей тягу к знаниям о столице нашей Родины России — Москве, флагом, и гербом, гимном государства; с родной природой страны, ее разнообразием и красотой;	Российская электронная школа resh.edu.ru https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe	3ч.
Родные просторы	воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integririvannyy-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6	5ч.

Праздники русского мира	воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках Руси.	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskiet https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet	4ч.
Тепло родного дома	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovaya-zhizn-olechki-rozovoyrasskaz	4ч.
Не до ордена была бы Родина	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskii-urok-oborona-sevastopolya https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskii-urok-oborona-sevastopolya	3ч.
Загадки русской души	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	- https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/11/vneklassnoe-meropriyatie-nash-tyutchev-dlya	3ч.
О ваших ровесниках	воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/05/n-s-leskov-nerazmennyy-rubl https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/17/v-p-astafev	3ч.

Лишь слову жизнь дана	Воспитывать любовь к своему языку	- https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits	2ч.
Итоговая контрольная работа			1ч
Резерв			3ч

класс(34ч)

на чтение, изучение и обсуждение — 28ч; на развитие речи — 2ч; итоговые контрольные работы — 1ч; резервные уроки — 3ч.

Название раздела программы	Воспитательный аспект	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Ко л. час
Преданья старины глубокой	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры, Воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/06/narodnye-pesni Презентация к уроку «Русские народные песни» (Артемова Е.Г.) https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/28/russkie-narodnye-pesni	3ч

Города земли русской	воспитывать у детей тягу к знаниям о столице нашей Родины России – Москвой, флагом, и гербом, гимном государства; сродной природой страны, ее разнообразием и красотой;	https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/06/14/konspekt-uroka-po-umk-pisateli-vostochnoy-sibiri-nravstvennye https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/10/beseda-uglich-dyhanie-vekov	3ч.
Родные просторы	воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/05/24/otkrytyy-urok-po-literature-v-7-klasse https://edu.skysmart.ru/student/pitenemeki	5ч.
Праздники русского мира	воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках Руси.	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2013/05/09/konspekt-uroka-glavnyshiy-prazdnik-pravoslavnykh-khristian https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/01/16/nepovtorimyy-mir-obrazov-liriki-kd-balmonta	4ч.
Тепло родного дома	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры	https://nsportal.ru/shkola/stsenarij-prazdnikov/library/2016/05/29/stsenarij-teplo-rodного-doma	4ч.
Не до орден —	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/27/rossiya	3ч.
былабы Родина	почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	https://nsportal.ru/shkola/ravnoe/library/2014/05/28/prezentsiya-georgiy-pobedonosets	

Загадки русской души	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2015/03/22/literaturnaya-kompozitsiya-obraz-zhenshchiny-v-russkoy	3ч.
О ровесниках	воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2020/06/04/problemny-sovremennyh-podrostkov-v-russkoy-literature	3ч.
Лишь слову дана жизнь	воспитывать любовь к своему языку	https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/02/21/prezentatsiya-biografiya-rozhdestvenskogo	2ч.
Итоговая контрольная работа			1ч
Резерв			3ч

класс(34ч)

начтение, изучение и обсуждение — 28ч; на развитие речи — 2ч; итоговые контрольные работы — 1ч; резервные уроки — 3ч.

Название раздела программы	Воспитательный аспект	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Ко л. час

Преданья старины глубокой	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры, Воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/mirova-ya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/prezentatsiya-obraz-susanina-v-kulture https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy	3 ч
Города земли русской	воспитывать у детей тягу к знаниям о столице нашей Родины – Москве, флагом, и гербом, гимном государства; с родной природой страны, ее разнообразием и красотой;	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantcionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka	3 ч.
Родные просторы	воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/prezentatsiya-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v	5 ч.
Праздники русского мира	воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках Руси.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-volge https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/12/o-prazdnike-troitse-literatura-6-klass	4 ч.
Тепло родного дома	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/10/02/f-abramov-chestnyy-razgovor-o-zhizni-o-sebe	4 ч.

Не до ордена была бы Родина	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/03/05/eduard-verkin-znakomstvo-s-zhanrovym	3ч.
Загадки русской души	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа		3ч.
О ровесниках	воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/05/nravstvennye-uroki-romana-b-vasilevami-zavtra-byla-voyna	3ч.
Лишь слову жизнь дана	воспитывать любовь к своему языку	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/14/zapah-rodiny-v-stihotvorenii-d-aminado-goroda-i-gody	2ч.
Итоговая контрольная работа			1ч
Резерв			3ч

класс(34ч)

на чтение, изучение и обсуждение — 28ч; на развитие речи — 2ч; итоговые контрольные работы — 1ч; резервные уроки — 3ч.

Название раздела программы	Воспитательный аспект	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Ко л. час
			.

Преданья старины глубокой	воспитывать патриотизм, приобщение к основам национальной культуры, Воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/mirova-ya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/prezentatsiya-obraz-susanina-v-kulture https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy	3 ч
Города земли русской	воспитывать у детей тягу к знаниям о столице нашей Родины – Москве, флагом, и гербом, гимном государства; с родной природой страны, ее разнообразием и красотой;	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantcionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka	3ч.
Родные просторы	воспитывать любовь к традициям, истории, культуре, уникальной природе родного края	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/prezentatsiya-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v	5ч.
Праздники русского мира	воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках Руси.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-volge https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/12/opravnike-troitse-literatura-6-klass	4ч.
Тепло родного дома	воспитывать патриотизм, приобщение к основам	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/10/02/f	4ч.

	национальной культуры	abramov-chestnyy-razgovor-o-zhizni-o-sebe	
Не до ордена была бы Родина	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/03/05/eduard-verkin-znakomstvo-s-zhanrovym	3ч.
Загадки русской души	воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа		3ч.
О ваших ровесниках	воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/05/nravstvennye-uroki-romana-b-vasilevam-zavtra-byla-voyna	3ч.
Лишь слову жизнь дана	воспитывать любовь к своему языку	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/14/zapah-rodiny-v-stihotvorenii-d-aminado-goroda-i-gody	2ч.
Итоговая контрольная работа			1ч
Резерв			3ч